

**- наименование учреждения**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств Торбеевского муниципального района Республики Мордовия»

**- Ф.И.О. докладчика**

Преподаватель школы искусств Долганина Елена Викторовна

**- название доклада**

«Дистанционная форма обучения – как одна из форм организации учебного процесса»

Востребованность дистанционной формы обучения растет с каждым годом. В настоящее время мы живём в сложном мире, где появилось такое зло, как новая коронавирусная инфекция. Весь мир вступил в борьбу с ней. Президент, правительство и все эшелоны власти принимают меры для того, чтобы мы могли жить, а не существовать в это сложное время. Усилены меры санитарно-эпидемиологического контроля, а также рекомендовано школам перейти на дистанционное обучение. Эти меры призваны не допустить распространения новой коронавирусной инфекции, защитить здоровье учащихся и педагогов. Главная задача на фоне ухудшения мировой ситуации с развитием пандемии — максимальное ограничение контактов между людьми.

*Приведу примеры основных шагов при переходе массово к дистанционной форме обучения:*

1. Провести мониторинг готовности детей и учителей к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию). Выявить тех, кто не сможет получать информацию и взаимодействовать онлайн, продумать форму работы с такими учащимися и родителями.

2. Организовать рабочее время учителя и учеников:

При организации рабочего процесса особо хочется обратить внимание на то, что формальная отправка ежедневных домашних заданий как единственный вариант обучения дает малую эффективность. Это не дистанционная форма обучения, это формальность. Конечно, преподаватель физически не сможет уделить ежедневно время каждому ученику дистанционно, но все же ежедневное общение преподавателя с каждым учащимся обязательно. В моей практике это делается следующим образом: по расписанию проводятся уроки в формате онлайн как индивидуальные, так и групповые на платформе WhatsApp. Эта платформа позволяет вести групповой видео-чат без ограничения во времени. Время урока составляет 30 минут. Так же мной, как преподавателем теоретических дисциплин, создано сообщество для учащихся школы в социальной сети «В контакте». В этом сообществе я выкладываю теоретические материалы по теме урока и музыкальный материал для прослушивания. В сообщество учащиеся уже заходят в удобное для них время.

3. Наладить обратную связь с учениками лучше посредством электронной

почты, через официальные ресурсы, сохраняя всю историю коммуникации, вопросов-ответов. В созданном мной сообществе есть возможность написать сообщение, задав все интересующие вопросы. Также учащиеся общаются в созданном групповом чате на платформе WhatsApp, (это и смс сообщение, и звонок, и видео - звонок).

4. Сотрудничество, а не изоляция. Очень важно и очень непросто наладить сотрудничество учащихся между собой в дистанционной форме. Хорошим решением для этого будут групповые задания, творческие работы, предусматривающие совместную работу. В своей практике я провожу различные викторины, тесты, внеклассные мероприятия, где учащиеся как бы ведут работу командно. Все это также организовывается в групповом чате.

5. Активное взаимодействие с родителями.

Родители учащихся очень разные, как и сами учащиеся. Есть активные, готовые включаться в онлайн образовательный процесс, в дистанционное образование. С такими родителями наладить связь, организовать индивидуальный маршрут ребёнка, контрольные точки и регулярную коммуникацию посредством электронной почты (предпочтительно, чтобы сохранялась история переписки и хронология взаимодействия), конечно же, намного проще. Есть пассивные родители, мало мотивированные. С ними сложнее, но информировать их об организации обучения в дистанционной форме с графиком и правилами необходимо, вовлекать во взаимодействие. Поэтому: включаем в график и описываем формы взаимодействия с родителями. Четко определяем группы родителей (по активности и возможностям), подключаем активных родителей к сотрудничеству и помощи. Определяем график взаимодействия: онлайн консультации, беседы, обсуждения.

6. Гибкость и возможность быстрой адаптации.

7. Необходимо внести корректировки в имеющиеся учебные планы и рабочие программы. Насколько позволяют технические возможности, нужно организовать проведение занятий с помощью видеоконференций или порталов образовательных услуг.

Нам преподавателям приходится учиться быстро и много. Учиться друг у друга, самостоятельно.

Нет правильных решений и идеальных алгоритмов. Нужно мониторить активность учащихся, родителей, возможности и сложности процесса дистанционного обучения, перестраивать алгоритмы, максимально упрощая технические и организационные сложности, ради повышения эффективности общения преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой, в малых группах. Здесь будет уместно организовывать онлайн опросы, своеобразную рефлексию (возможно ежедневную в первое время) с анализом организации, технических возможностей, комфорта, времени. В своей работе стараться сделать более активным подключение родителей, особенно если учащийся – в общеобразовательной школе ученик младших классов.

***Дистанционное образование, по сути, не является самоцелью, служит для достижения вполне конкретных целей и имеет при этом некоторые***

***преимуществ. Среди них:***

1. Индивидуальный подход к обучению. Система дистанционного образования учитывает такие индивидуальные особенности обучаемых как уровень их начальной подготовки, мотивацию к обучению, скорость восприятия информации, предпочитаемые формы подачи информации, склонность к работе в группе, предметную область, необходимые глубину и объем материала. По сути, индивидуальный подход позволяет, в конечном счете, существенно повысить качество обучения.
2. Персонализация процесса обучения. Суть дистанционного обучения заключается в обучении в соответствии с индивидуальным графиком. Индивидуальный график дистанционного обучения может быть с легкостью изменен в зависимости от текущей занятости обучаемого. А также тех темпов, с которыми он воспринимает информацию.
3. Интенсификация обучения или изменение характера преподавания.
4. Повышение качественного уровня обучения, которое достигается благодаря использованию в учебном процессе новых приемов, принципов, а также технических средств, среди которых учебные материалы интернета и пр. Стоит отметить, что современные технические средства, являясь последствием стремительно развивающегося технического прогресса, при правильном использовании приносит немалую пользу.
5. Проведение обучения для учащихся, имеющие ограниченные возможности. «Доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме».
6. «Использование современных информационных технологий при дистанционном обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения слушателем дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением».
7. Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения.

***Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:***

- Отсутствие личного взаимодействия ребёнка с преподавателем и сверстниками, которое очень важно .
- Обязательное наличие высокой степени самоорганизации ученика, родителей, так как большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно.
- «Необходимость в постоянном доступе к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащённость дома» и в учебном заведении, что не всегда возможно.
- Неготовность участников образовательного процесса к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными

технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Можно выделить ряд характеристик, присущих дистанционному обучению, если он претендует быть эффективным:

1. Тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов.

2. Максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения.

3. Наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию.

4. Постоянное поддержание мотивации учащегося.

Востребованность дистанционной формы обучения растет с каждым годом.

Родителям или законным представителям в обязательном порядке следует написать заявление на дистанционную форму обучения. В моем классе никто из родителей учащихся не был против дистанционной формы обучения. Ведь каждый родитель дорожит своим ребенком и его здоровьем!

Проведение занятия идет согласно учебным образовательным программам по согласованному расписанию. Занятия могут проходить с помощью Skype, WhatsApp, видео и аудио рассылки, рассылки заданий по электронной почте.

Выполненное задание направляется в указанные сроки, преподавателям учебных дисциплин используя приложения Viber, WhatsApp, E-mail, В Контакте. Рекомендуемая продолжительность занятия (урока) 30 минут.

P.S. Работа по дистанционному образованию дала возможность реализовать прохождение учебного материала, приобрести опыт удаленной работы, который актуален так же в активированные дни. Многие современные платформы дают детям возможность учиться удалённо, чтобы не забыть пройденный материал, наверстать пропущенное и, конечно, получить новые знания.

